Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и
экономичекой безопасности
Протокол от 20 сентября 2018 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 История экономических учений

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ИЭУ

краткое наименование дисциплины

38.05.01 «Экономическая безопасность»

(код и наименование специальности)

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

(специализация)

экономист

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга Лактюшина О.В.

Руководитель образовательной программы «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность канд.экон.наук, доцент кафедры Кирюхина О.И.

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности кандидат экономических наук, доцент Лапченко Е.Н.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23

   6.1. Основная литература 23

   6.2. Дополнительная литература 23

   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 23

   6.4. Нормативные правовые документы 23

   6.5. Интернет-ресурсы 24

   6.6. Иные источники 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.15 «История экономических учений» (краткое наименование «ИЭУ») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа информации представить объект исследования в виде структурных элементов

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне
		на уровне умений: - применять методы математического анализа, теории вероятности, математического программирования, теории игр и экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач;
		на уровне навыков: - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего - 72 академических часа

или 54 астрономических часа.

Количество академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	64	54
Лекции	30	22,5
Практические занятия	34	25,5
Самостоятельная работа	8	6

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.15 «История экономических учений» изучается по очной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Экономические учения древности и средневековья	15	3	-	4		0,5	О,Т,Р
2	Возникновение и развитие классической и политической экономии	17	3	-	6		0,5	О,Т,Р,Г
3.	Экономические теории Т.Р. Мальтуса, Ж.Б. Сэя и Д.С. Милля	16	4	-	4		1	О,Т, Г
4.	Экономические учения социалистов-утопистов.	15	3	-	4		1	О,Т,Р,Г
5.	Экономическая теория	15	3	-	4		1	О,Т, Г

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	марксизма.							
6.	Новая историческая школа и маржиналистская «революция».	16	4	-	4		1	О,Т, Г
7	Истоки и этапы развития неклассической теории	17	3	-	6		1	О,Т,Р,Г
8	Дж. Кейнс и кейнсианство	17	3	-	6		1	О,Т, Г
9	Социально-индустриальное направление экономической мысли XX века	16	4	-	4		1	О,Т, Г
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	72/54	3/22,5		34/25,5		8/6	

Примечание: опрос (О), тест (Т), реферат (Р), глоссарий (Г).

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические учения древности и средневековья

Формирование экономических воззрений рабовладельческого общества в Древней Азии и античном мире. Экономические идеи феодализма в различных странах. Возникновение экономической мысли в России. Меркантилизм как первая политико-экономическая идеология капитализма. Особенности меркантилизма в отдельных странах.

Тема 2. Возникновение и развитие классической и политической экономии

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Экономические взгляды У. Пети, П. Буагильбера, Ф. Кенэ. Физиократизм как одно из направлений экономической мысли XVII-XVIII вв. Политическая экономия А. Смита. Развитие классической политэкономии Д. Рикардо.

Тема 3. Экономические теории Т.Р. Мальтуса, Ж.Б. Сэя и Д.С. Милля

Т.Р. Мальтус: закон народонаселения. Убывающая отдача теории ренты. Закон Сэя и классическая денежная теория. Тождество и равенство Сэя. Дж. С. Милль: «Основы политической экономии».

Тема 4. Экономические учения социалистов-утопистов.

Условия возникновения утопического социализма в западной Европе начала XIX века и его общая характеристика. Историческая концепция А. Сен-Симона. Проект новой

индустриальной системы. Ш. Фурье: Учение об ассоциации. Особенности английского утопического социализма. Р. Оуэн о преобразовании общества. Проект «трудовых денег» и «справедливого обмена».

Тема 5. Экономическая теория марксизма.

Условия возникновения и источники марксизма. Первые

политэкономические работы К. Маркса и ф. Энгельса: «Наброски к критике политической экономии», «Экономико-философские рукописи 1844 года», «Нищета философии». Формирование методологических принципов марксистской политэкономии. «Капитал» К. Маркса его основное содержание и противоречия. Теория прибавочной стоимости. Развитие В.И. Лениным марксистской экономической теории.

Тема 6. Новая историческая школа и маржиналистская «революция».

Новая историческая школа. Л. Брентано и Г. Шмолер. Методология школы.Австрийская школа. К. Менгер, Ф. Визер и Е. Беем-Баверк. Возникновение «предельной полезности». Кембриджская школа. Теория спроса и предложения А. Маршалла. Трактовка ценности благ.

А. Пигу. Теория благосостояния. Теория производства и распределения Дж. Б. Кларка. Принцип предельной производительности факторов. Математическая школа и особенности ее методологии. Концепция общего равновесия Л. Вальраса. Экономическая теория благосостояния В. Парето.

Тема 7. Истоки и этапы развития неклассической теории

А. Маршалл-основоположник неклассического направления экономической мысли. «Принципы экономикс». Особенности теории и методологии учения А. Маршалла. Экономические идеи неолиберализма. Ф. Хайек: философия экономической свободы. Л. Эрхард и его книга «Благосостояние для всех». Развитие неоклассической теории М. Фридменом. Доктрина монетаризма. А. Лаффер,Дж. Гилднер: идеи экономики

Тема 8. Дж. Кейнс и кейнсианство

Экономические взгляды Дж. М. Кейнса. Теория эффективного спроса. Особенности методологии кейнсианства. Дж. М. Кейнс о роли государства в регулировании экономики. Неокейнсианство. Р. Харрод, А. Лернер, Э. Хансен, Д. Робинсон. Неокейнсианские модели антициклического регулирования и экономического роста. П. Самуэльсон «Экономика»: Неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства.

Тема 9. Социально-индустриальное направление экономической мысли XX века

Исторические условия становления американского институционализма. Т. Веблен – основоположник институционального направления. «Теория праздного класса», Социально-правовой институционализм Д. Коммонса. Коньюктурно-статистический институционализм У. Митчелла. Развитие идей институционализма Дж. Гелбрейтом. Французская социологическая школа. Ф. Перру. Современная эволюция институционализма. Д. Бьюкенен, Г. Беккер. Практическое значение институционализма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История экономических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

–при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;

–при проведении занятий практического типа: устный опрос, реферат;

–при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: глоссарий.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачета, который проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету, или в форме письменного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Экономические учения древности и средневековья

Вопросы для устного опроса:

1. Формирование экономических воззрений рабовладельческого общества в Древней Азии и античном мире.
2. Экономические идеи феодализма в различных странах.
3. Возникновение экономической мысли в России.
4. Меркантилизм как первая политико-экономическая идеология капитализма.
5. Особенности меркантилизма в отдельных странах.

Темы рефератов:

1. Фамильная генеалогия экономической науки.
2. Экономическая теория и история экономических учений
3. Экономические учения Древнего мира
4. Экономические учения Древней Греции

Тема 2. Возникновение и развитие классической и политической экономии

Вопросы для устного опроса:

1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии.

2. Экономические взгляды У. Пети, П. Буагильбера, Ф. Кенэ.

3. Физиократизм как одно из направлений экономической мысли XVII-XVIII вв.

4. Политическая экономия А. Смита.

5. Развитие классической политэкономии Д. Рикардо.

Темы рефератов:

1. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика
2. Ф.Кенэ и его вклад в развитие физиократической системы
3. И.Т.Посошков и его работа "Книга о скудости и богатстве"

Тема 3. Экономические теории Т.Р. Мальтуса, Ж.Б. Сэя и Д.С. Милля

Вопросы для устного опроса:

1. Т.Р. Мальтус: закон народонаселения.

2. Убывающая отдача теории ренты.

3. Закон Сэя и классическая денежная теория.
4. Тождество и равенство Сэя.
5. Дж. С. Милль: «Основы политической экономии».

Тема 4. Экономические учения социалистов-утопистов.

Вопросы для устного опроса:

1. Условия возникновения утопического социализма в западной Европе начала XIX века и его общая характеристика.
2. Историческая концепция А. Сен-Симона.
3. Проект новой индустриальной системы.
4. Ш. Фурье: Учение об ассоциации.
5. Особенности английского утопического социализма.
6. Р. Оуэн о преобразовании общества.
7. Проект «трудовых денег» и «справедливого обмена».

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие "социалистической идеи" (Мор, Кампанелла, Сен-Симон, Оуэн, Фурье)

Тема 5. Экономическая теория марксизма.

Вопросы для устного опроса:

1. Условия возникновения и источники марксизма.
2. Первые политэкономические работы К. Маркса и ф. Энгельса: «Наброски к критике политической экономии», «Экономико-философские рукописи 1844 года», «Нищета философии».
3. Формирование методологических принципов марксистской политэкономии.
4. «Капитал» К. Маркса его основное содержание и противоречия.
5. Теория прибавочной стоимости.
6. Развитие В.И. Лениным марксистской экономической теории.

Тема 6. Новая историческая школа и маржиналистская «революция».

Вопросы для устного опроса:

1. Новая историческая школа.
2. Л. Брентано и Г. Шмолер.
3. Методология школы.Австрийская школа.
4. К. Менгер, Ф. Визер и Е. Беем-Баверк.
5. Возникновение «предельной полезности».
6. Кембриджская школа.
7. Теория спроса и предложения А. Маршалла.
8. Трактовка ценности благ.
9. А. Пигу. Теория благосостояния.
10. Теория производства и распределения Дж. Б. Кларка.
11. Принцип предельной производительности факторов.
12. Математическая школа и особенности ее методологии.
13. Концепция общего равновесия Л. Вальраса.
14. Экономическая теория благосостояния В. Парето.

Тема 7. Истоки и этапы развития неклассической теории

Вопросы для устного опроса:

1. А. Маршалл-основоположник неклассического направления экономической мысли.

2. «Принципы экономикс». Особенности теории и методологии учения А. Маршалла.
3. Экономические идеи неолиберализма.
4. Ф. Хайек: философия экономической свободы.
5. Л. Эрхард и его книга «Благосостояние для всех».
6. Развитие неоклассической теории М. Фридменом. Доктрина монетаризма.
7. А. Лаффер,Дж. Гилднер: идеи экономики

Темы рефератов:
1. Неоклассическое направление и его представители.
2. Авсрийская школа и ее вклад в развитие экономической теории.
3. А.Маршалл и его работа "Принципы экономикс"
4. Монетаризм М.Фридмена
5. Философия рынка Ф.Хайека
6. Теория рациональных ожиданий
7. Экономика предложения

Тема 8. Дж. Кейнс и кейнсианство

Вопросы для устного опроса:

1. Экономические взгляды Дж. М. Кейнса.
2. Теория эффективного спроса.
3. Особенности методологии кейнсианства.
4. Дж. М. Кейнс о роли государства в регулировании экономики.
5. Неокейнсианство.
6. Неокейнсианские модели антициклического регулирования и экономического роста.
7. П. Самуэльсон «Экономика»: Неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства.

Тема 9. Социально-индустриальное направление экономической мысли XX века

Вопросы для устного опроса:

1. Исторические условия становления американского институционализма.
2. Т. Веблен – основоположник институционального направления.
3. «Теория праздного класса»,
4. Социально-правовой институционализм Д. Коммонса.
5. Коньюктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
6. Развитие идей институционализма Дж. Гелбрейтом.
7. Французская социологическая школа. Ф. Перру.
8. Современная эволюция институционализма.
9. Практическое значение институционализма.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ОПК ОС-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК ОС-2.1	Способность ориентироваться в основных этапах развития экономической мысли.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-2.1 Способность ориентироваться в основных этапах развития экономической мысли.	Знание основных концепций экономической мысли, экономических воззрений в контексте истории экономических учений;	Ориентируется в основных экономических школах. Знает отличительные особенности Российской экономической мысли. Проводит сравнительный анализ различных экономических школ.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену по дисциплине «История экономических учений»

1. Предмет и метод "Истории экономических учений". Связь с другими экономическими науками.
2. Структура историко-экономической науки.
3. Функции историко-экономической науки.
4. Рассмотрение товара, денег, товарно-денежных отношений у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
5. Аристотель как первый экономист.
6. Экономические взгляды Ксенофонта.
7. Экономические взгляды Платона.
8. Ранние социалисты-утописты.
9. Социальная утопия А.Сен-Симона.
10. Социальная утопия Р.Оуэна .
11. Исторические условия возникновения и этапы развития классической школы политэкономии.
12. У.Петти –основоположник трудовой теории стоимости в Англии.
13. П.Буагильбер – основоположник трудовой теории во Франции.

14. Экономические учения А.Тюрго. Закон убывающего плодородия почвы А.Тюрго.
15. Общая характеристика учения физиократов. Учение о «естественном праве».
16. Экономическое учение А.Смита .
17. Социальная философия А.Смита.
18. Рассмотрение проблем рынка в работе А.Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
19. Основные положения меркантильной системы.
20. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика.
21. Т.Мен и Ж.-Б.Кольбер как представители меркантилизма.
22. Основные положения физиократической системы.
23. Ф.Кенэ и его "Экономическая таблица".
24. Теория стоимости А.Смита.
25. Рассмотрение проблем воспроизводства у Ф.Кенэ.
26. Исторические условия возникновения и развития меркантилизма.
27. Фамильная генеалогия экономической науки.
28. Ранний и поздний меркантилизм.
29. Теория стоимости А.Смита и Д.Рикардо.
30. Экономическое учение Д.Рикардо.
31. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо.
32. Земельная рента в экономическом учении Д.Рикардо.
33. Закон народонаселения и закон "третьих лиц" Мальтуса.
34. Теория трех факторов производства Ж.Б.Сэя.
35. «Закон рынков» Ж.Б.Сея.
36. Исторические условия возникновения, структура и основные идеи «Капитала К.Маркса.
37. Теория капитала К.Маркса.
38. Теория стоимости К Маркса.
39. Теория земельной ренты К.Маркса.
40. Прибавочная стоимость и способы ее производства в теории К.Маркса.
41. Теория денег К.Маркса.

42. Исторические условия возникновения маржирализма. Этапы маржинальной революции.
43. Австрийская школа. Экономические взгляды К.Менгера.
44. Экономические воззрения Е.Бем-Баверка.
45. Экономические воззрения Ф.Визера.
46. Общая характеристика неоклассического направления.
47. Вклад А.Маршалла в развитие экономической науки.
48. Американская школа. Экономическое учение Дж. Б.Кларка.
49. Лозанская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса.
50. Маржинальные концепции У. Джевонса.
51. Концепция общего экономического равновесия В.Парето.
52. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
53. Экономическая теория несовершенной кокуренции Дж.Робинсон.
54. Русский меркантилизм.
55. И.Т.Посошков и его работа "Книга о скудости и богатстве".
56. Крижанич и Ордин-Нащокин как представители русского меркантилизма.
57. Теория предельной полезности австрийской школы.
58. Методологические особенности австрийской школы.
59. А.Маршалл и его работа "Принципы экономикс".
60. М.Фридмен как представитель неоклассического направления.
61. Монетаризм М.Фридмена.
62. Философия рынка Ф.Хайека.
63. Теория рациональных ожиданий и теория предложения.
64. Дж.М. Кейнс –экономист и политик. Теоретическая система Кейнса.
65. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег".
66. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики Э.Хансена, Р. Харрода.
67. Неолиберализм. Концепция социального рыночного хозяйства Л.Эрхарда.
68. Концепция неоклассического синтеза Д.Хикса, П. Самуэльсона.
69. Теория предложения А.Лаффера.
70. Теория рациональных ожиданий Р.Лукаса.

71. Исторические условия возникновения и основные этапы развития институционализма.

72. Институционализм и его представители.

73. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.

74. Социально- правовой институционализм Дж. Коммонса.

75. Конъюктурно- статитстический институционализм У. Митчелла.

76. Теория длинных волн Н.ДКондратьева.

77. Аграрная теория А.В.Чаянова.

78. Г.Беккер как представитель институционализма.

79. Д.Бьюкенен как представитель институционализма.

80. Р.Коуз как представитель институционализма.

Примерные тестовые задания по дисциплине «История экономических учений»:

Тест 1.

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой

1) **натурально-хозяйственной идеологии**
2) меркантилистской идеологии
3) идеологии классической политической экономии

2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний

1) однонаправленное развитие
2) **неоднонаправленное развитие**
3) неприятие «старых» идей и теорий

3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: *простой*

1) прошлое
2) настоящее
3) **прошлое и настоящее**

4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: *простой*

1) отдельных экономистов
2) школ экономической мысли
3) **отдельных экономистов и школ экономической мысли**

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
40-100 баллов «зачтено»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение

	ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
0-39 баллов «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	**кол-во баллов**
0-5	0-39 баллов
6-11	40-59 баллов
12-20	60-79 баллов
21-30	80-100 баллов

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачет) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 70%, промежуточной аттестации - 30%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = 0,3 * (баллы, полученные на промежуточной аттестации) + 0,7 * (баллы, полученные по итогам текущего контроля).

Регулярно занимающиеся обучающиеся, набравшие при текущем контроле 60 баллов и более, могут автоматически получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации.

Баллы текущего контроля набираются обучающиеся в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Таблица Система текущего контроля по дисциплине

№п/п	Форма работы обучающихся	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам семинара	3 балла	в теч. семестра
2.	Самостоятельная работа	5 баллов	в теч. семестра
3.	Написание реферата	20 баллов	в теч. семестра
4.	Подготовка и проведение деловой игры	20 баллов	на итоговом практическом занятии

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	**Удельный**	**Баллы,**	**Баллы с**	**Всего**	**Семестровая**

	вес оценки	полученные обучающимся	учетом удельного веса	баллов	оценка
Текущий контроль	70%	80	80х70%=56	**56+21=76**	**76 баллов «зачтено»**
Промежуточная аттестация	30%	70	70х30%=21		

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	не зачтено
40-100 баллов	зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при пересдаче успешно сданного аттестационного испытания в целью повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении

на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает проведение лекций, практических занятий, а также самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекционным занятиям и организации работы обучающихся на лекциях

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Внимательное конспектирование основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается преподаватель, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее

предложенному списку вопросов опроса, подготовку докладов, презентаций, решение практических задач и упражнений и др.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

На практических занятиях следует выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, быть готовым к командному взаимодействию. Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более, недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки обучающегося в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, решения задач, практических заданий, кейсов, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Для подготовки к устному опросу обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе и доводятся до обучающихся заранее. Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументирование. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

За участие в устном опросе обучающийся может получить 1-3 балла в зависимости от полноты ответа.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тестовое задание состоит из вопроса и вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. При этом следует учитывать, что наиболее подходящим будет считаться такой вариант, который является либо наиболее полным, либо наиболее точным.

Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине;

2. четко выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо узнать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

3. приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

4. в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

5. если попался чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него. Переходить к другим тестам. Вернится к трудному вопросу в конце.

6. обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается обучающимся по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, кафедры, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник. В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные обучающимся публикации

Методические рекомендации по составлению глоссария:

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов впоследствии стали называть глоссарием.

Требования к оформлению глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке.
2. Используется не менее 2 словарей.
3. Максимальная точность и достоверность информации.
4. Указываются корректные научные термины и избегается использование всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение.
5. В глоссарии по изучаемой дисциплине должно быть не менее 30 терминов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности т организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у обучающегося самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

–определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;

–подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

–поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

–определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающегося самостоятельно проверить качество полученных знаний;

–организации консультаций преподавателя со обучающиесями для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет.

Предусмотрено получение обучающиеся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы обучающихся может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу); консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом; оценка результатов выполненных заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Обучающийся, пропустивший лекционное или семинарское занятие, обязан предоставить конспект соответствующей темы учебной или монографической литературы в соответствии с программой дисциплины.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Вспомните экономистов и все экономические теории, которые Вы знаете из курса "Экономической теории". Дайте краткое изложение основных положений.
2. Самостоятельно проведите сравнительный анализ представителей раннего и позднего меркантилизма разных стран.
3. Прочитайте работы Т.Мора "Золотая книга, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове "Утопия" и Т.Кампанеллы "Город Солнца". Сравните представления об идеальном общественном устройстве у этих двух авторов.
4. Проведите сравнительный анализ утопических проектов поздних социалистов-утопистов: Сен-Симона, Оуэна, Фурье.
5. Дайте развернутую характеристику основных положений социальной философии А.Смита; модели экономического человека, принципа невидимой руки, экономического либерализма.
6. Мальтуса и Сэя считали основателями вульгарной политической экономии. Как Вы можете доказать, что эти два экономиста внесли свой достойных вклад в развитие экономической науки?
7. Проведите сравнительный анализ взглядов Ордин-Нащокина, Крижанича и Посошкова. На какие проблемы у них существуют похожие точки зрения и чем эти взгляды отличаются друг от друга и от теорий западно-европейских.
8. Проведите сравнительный анализ кейнсианского и неоклассического направления. Каковы взгляды представителей этих направлений на основные экономические проблемы и способы их решения. Работу оформите в виде таблицы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307
2. Горяинова, Л.В. История экономических учений : учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-

00362-8; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904

6.2. Дополнительная литература

1. Гусейнов, Р.М. Экономическая история: учебник для бакалавров /Р.М. Гусейнов. В.А. Семенихина. М.: Юрайт, 2012.-686с.
2. История экономических учений: учебник /под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова.-2-е изд.-М.: Юнити-Дана, 2011.- 471с.
3. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: учебник /Я. С. Ядгаров.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: ИНФРА-М, 2014.-480с.- (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Базаров, В.А. Избранные произведения. Том 1 / В. А. Базаров; науч. ред. А.А. Белых.- М.: Дело, 2014.-504с. – (Экономическая история в прошлом и настоящем).
5. Базаров, В.А. Избранные произведения. Том 2 / В. А. Базаров; науч. ред. А.А. Белых.- М.: Дело, 2014.-512с. – (Экономическая история в прошлом и настоящем).
6. Роббинс, Л. История экономической мысли: лекции в Лондонской школе экономики. - М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2013.-496с.
7. Шумпетер, Й. 10 великих экономистов: от Маркса до Кейнса.- М.: Институт Гайдара, 2011.- 416с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)

6.5 Интернет-ресурсы

3. История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307
4. Горяинова, Л.В. История экономических учений : учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-00362-8; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904

6.6 Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, автоматизированное рабочее место;
телевизионная плазменная панель/проектор и экран;
аудиторная меловая доска;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Помещения для самостоятельной работы студентов:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
принтер;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

свободно распространяемое программное обеспечение:

NVDA — программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере без дополнительных финансовых затрат на специализированное программное обеспечение.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и Flash Player;

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com/).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (http://journals.sagepub.com).

Информационная база данных EBSCO Publishing (http://search.ebscohost.com/).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (http://dlib.eastview.com/).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (http://grebennikon.ru).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизированным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php).